

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТАТАРСКО - ЕЛТАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» ЧИСТОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Утверждено
протоколом педагогического совета
от «27» 08 2021г. № 2
Директор школы-интерната
З.Р.Халиуллина
Введено приказом № 27
от «27» 08 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (I вариант)
по предмету «МАТЕМАТИКА»
предметная область «МАТЕМАТИКА»
для 6 класса
5 часа в неделю
175 часов в год**

Составитель: **Закирова Алия Илхамовна, учитель-дефектолог**

Согласовано
Заместитель директор по УР Л.И.Мазгутова

Рассмотрено на заседании ШМО
протокол №1 от 26.08.2021г.
Руководитель ШМО А.И. Закирова

2021 – 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математик» составлена на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Татарско –Елтанская школа –интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
3. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Бгажноковой И. М., авторы О. И. Бородина, В.М. Мозговой, «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1», Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2011 г. и допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.
4. Учебного плана ГБОУ «Татарско –Елтанская школа –интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2020-2021 учебный год.

Программа рассчитана на 175 часов 5 часа в неделю, и ориентирована на учебник «Математика». 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2020 год, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

Прохождение программного материала предусмотрено за счет уплотнения материала.

Общая характеристика учебного предмета.

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 6 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 6 классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000 и операциями над числами в пределах 10 000, а так же решение примеров и задач с обыкновенными дробями. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащиеся с трудом

понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей и смешанных чисел.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 6 классе учащиеся повторяют материал, изученный ранее: виды линий, построение треугольников по трем заданным сторонам, периметр, окружность, линии в круге, масштаб. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей

Цели обучения математике:

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 10000, об обыкновенных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними;
- о различных геометрических телах (куб, брус) о свойствах элементов.
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

I. Содержание программы учебного предмета «Математика»

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
Повторение. Нумерация	Классы и разряды. Математические действия в пределах 100. Решение задач и примеров в пределах 100. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Решение текстовых задач на сложение, вычитание, умножение и деление.	10 часов
Тысяча.	Запись, чтение, сравнение двузначных и трёхзначных чисел. Состав трёхзначных чисел (таблица классов и разрядов). Увеличение и уменьшение чисел на 1, 10, 100. Чётные и нечётные числа. Простые и составные числа. Округление чисел. Сравнение чисел (на сколько больше, на сколько меньше). Нахождение неизвестного числа. Умножение и деление на однозначное число. Преобразование чисел, полученных при измерении в более мелкие меры и в более крупные меры. Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении. Сравнение чисел (во сколько раз больше, меньше). Таблица классов и разрядов. Чтение, запись и разложение пятизначных чисел по разрядным единицам (единицы, десятки, сотни тысяч). Округление чисел. Составление чисел из разрядных слагаемых. Работа на калькуляторе (отложение чисел). Римские числа. Запись арабских чисел римскими. Сложение и вычитание круглых тысяч, сотен тысяч. Сложение, вычитание четырёхзначных чисел без перехода через разряд. Сложение, вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд. Решение примеров (порядок выполнения действий). Проверка сложения. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Проверка вычитания сложением.	61 часов
Обыкновенные дроби	Доли. Дроби. Правильные, неправильные дроби. Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство дроби. Преобразование дробей (неправильной дроби в смешанное число и смешанного числа в неправильную дробь). Нахождение одной части и нескольких частей от числа. Сравнение, сложение, вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сравнение, сложение, вычитание смешанных чисел. Решение	68 часов

	заданий на вычисление расстояния (пути), времени, скорости движения. Решение задач на движение навстречу друг другу. Умножение многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Решение примеров (порядок выполнения действий). Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Деление на однозначное число. Деление на однозначное число в столбик. Решение задач на деление. Деление на однозначное число в столбик (нули в частном). Решение примеров на деление (порядок выполнения действий). Решение текстовых задач на деление. Деление в столбик с остатком на однозначное число. Деление в столбик с остатком на круглые десятки.	
Геометрический материал	Взаимное положение прямых на плоскости. Высота треугольника. Параллельные прямые. Построение параллельных прямых. Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Уровень и отвес. Куб. Брус. Шар. Масштаб.	11 часов
Повторение	Математические действия в пределах 1000. Решение задач и примеров в пределах 1000. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.	25 часов

II. Планируемые результаты учебного предмета «Математика»

Предметные результаты		БУД
<i>Ученик научится</i>	<i>Ученик получит возможность научиться</i>	
<p>1) оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;</p> <p>2) использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;</p> <p>3) сравнивать рациональные числа; в повседневной жизни и при изучении</p>	<p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> •распознавать логически некорректные высказывания; •строить цепочки умозаключений на основе использования правил; •оперировать понятиями: натуральное число, натуральный ряд чисел, геометрическая интерпретация натуральных чисел; выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных 	<p>Личностные:</p> <p>1) российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических,</p>

<p>других предметов:</p> <p>4) оценивать результаты вычислений при решении практических задач;</p> <p>5) выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;</p> <p>6) решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;</p> <p>7) строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;</p> <p>8) знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;</p> <p>9) решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;</p> <p>10) решать задачи разных типов (на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; в повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>11) выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку).</p> <p>12) оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, куб, шар; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля;</p> <p>13) в повседневной жизни и при изучении других предметов: решать</p>	<p>вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> •составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов. Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач. •оперировать понятием арифметический способ решения задачи; •оперировать понятием перебор возможных вариантов; В повседневной жизни и при изучении других предметов: •интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи Решение текстовых задач •решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; •строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; •осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия ; •решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; •использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач; •знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию); •выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа; •интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; решать и обосновывать свое решение 	<p>демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) ответственное отношение к учению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>3) целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>4) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>5) освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах</p>
--	---	--

<p>практические задачи с применением простейших свойств фигур;</p> <p>14) выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; в повседневной жизни и при изучении других предметов: вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников; выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.</p> <p>15) получит возможность научиться оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;</p> <p>16) понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;</p> <p>17) выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;</p> <p>18) выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью; в повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>20) составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.</p>	<p>задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;</p> <ul style="list-style-type: none"> •осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих две величины (на работу, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов •извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; •изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов. <p>Измерения и вычисления</p> <ul style="list-style-type: none"> •вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов. В повседневной жизни и при изучении других предметов: •вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат; •оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. В повседневной жизни и при изучении других предметов: •распознавать логически некорректные высказывания; •строить цепочки умозаключений на основе использования правил; •оперировать понятиями: обыкновенная дробь, смешанная дробь, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация обыкновенных дробей; •выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; •упорядочивать числа, 	<p>возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>б) моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>7) коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно – полезной деятельности.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности: — выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; — ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</p> <p>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач: (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять</p>
--	---	---

	<p>записанные в виде обыкновенных дробей; В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none">•выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач;•составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.•характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.	<p>алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели);</p> <p>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией: (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно);</p> <p>4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения: (определять критерии правильности (корректности)</p>
--	---	--

выполнения учебной задачи; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов);

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности: (соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения, восстановления, активизации).

Познавательные:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:(выделять общий признак двух или нескольких предметов и объяснять их сходство; объединять предметы в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в

		<p>контексте решаемой задачи);</p> <p>2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:(обозначать символом и знаком предмет; определять логические связи между предметами, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область);</p> <p>3) смысловое чтение: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p>4) основы экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации: определять своё отношение к природной среде;</p> <p>5) развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; Коммуникативные УУД</p> <p>6) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p>
--	--	---

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

7) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью: представлять в устной форме план собственной

		<p>деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</p> <p>8) компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">• вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс); <p>использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <ul style="list-style-type: none">• обращаться за помощью и принимать помощь; <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <ul style="list-style-type: none">• сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных
--	--	---

		социальных ситуациях; доброжелательно относиться к окружающим, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; • договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
--	--	---

III. Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1.	Повторение. Нумерация.	10		-
2.	Тысяча.	61	-	2
3.	Обыкновенные дроби.	68	-	2
5	Геометрический материал.	11	-	1
	Повторение.	25	-	2
	ИТОГО	175	-	7

IV. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математика»

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			План	Факт	
I четверть					
Повторение. Нумерация					
1.	Повторение пройденного. Нумерация чисел в пределах 1000.	1	01.09		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей Работа с карточками, предметными картинками, устный счет

2.	Десятичная система счисления. Таблица разрядов. Класс единиц.	1	02.09		Определение поместное значение цифры в числе; читать и называть
3.	Разрядные единицы. Запись сравнение чисел в нумерационной таблице.	1	03.09		Тренировать способность к чтению и сравнению многозначных чисел; вычислительные навыки; способность к составлению буквенных выражений к текстовым задачам;
4.	Простые и составные числа.	1	06.09		Научить использовать определение понятия простого и составного числа, таблицу простых чисел.
5.	Округление чисел до десятков и сотен	1	07.09		Округление число до определенной цифры (знака), значит заменить его близким по значению числом с нулями на конце.
6.	Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд	1	08.09		Сложение и вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1000. Решение задачи, чтение задачи, разбор задачи, запись схемы краткой записи, определение количество действий, составление вопросов и решение задачи по действиям.
7.	Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	1	09.09		
8.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании	1	10.09		Нахождение неизвестного уменьшаемого. Сложение и вычитание трехзначных чисел с двухзначными и однозначными без перехода через разряд.
9.	Умножение целых чисел на однозначное число	1	13.09		Повторение компоненты умножения и деления; правила умножения и деления натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении и делении. Выполнять умножение однозначных (устно), многозначных (письменно) чисел; применять изученные правила при решении задач.
10.	Деление целых чисел на однозначное число	1	14.09		
11.	Самостоятельная работа. Умножение и деление целых чисел на однозначное число	1	15.09		
12.	Решение задач (с краткой записью)	1	16.09		
13.	Нахождение неизвестного компонента	1	17.09		Описывание свойства натурального ряда. Читают и записывают натуральные числа, сравнивают и упорядочивают их. Выбирают и располагают элементы в соответствии с заданными условиями. Подсчитывают количество возможных комбинаций элементов Выделяют и формулируют познавательную цель. Анализируют объект, выделяя существенные и
14.	Проверка умножения и деления	1	20.09		
15.	Арифметические действия с целыми числами	1	21.09		

					<p>несущественные признаки Предвосхищают результат и уровень усвоения Планируют общие способы работы. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p>
16.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин	1	22.09		<p>Практические упражнения в измерении длины предметов в классе, работа с учебником, самостоятельная работа Математический диктант. Работа с картинками, отгадывание загадок, работа с разными календарями, решение практических задач</p>
17.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1	23.09		
18.	Закрепление сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1	24.09		
19.	Решение примеров и задач по краткой записи.	1	27.09		
20.	Контрольная работа по теме: «Повторение 5 класса».	1	28.09		Повторение и проверка «Повторение 5 класса»
21.	Работа над ошибками. Математические игры на развития логического мышления.	1	29.09		Анализ ошибок, их исправление, тренировочные упражнения.
22.	Замена крупных мер более мелкими (повторение).	1	30.09		<p>Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже», «дешевле».</p>
23.	Замена мелких мер более крупными (повторение).	1	01.10		
24.	Повторение пройденного материала замена чисел, полученных при измерении величин.	1	04.10		
25.	Выполнения действия.	1	05.10		<p>Работа с таблицами умножения и деления, работа с раздаточным счетным материалом, практические упражнения в осуществлении деления на равные части, самостоятельная работа в тетради, работа в парах (составление примеров на деление по примеру на умножение) Математический диктант</p>
26.	Решение примеров и задач по краткой записи	1	06.10		
27.	Сложение многозначных чисел	1	07.10		Нумерация в пределах 1000. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

28.	Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч.	1	08.10		
29.	Сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.	1	11.10		<p>оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; сравнивать рациональные числа; оценивать результаты вычислений при решении практических задач; выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;</p> <p>Познакомит с римскими цифрами; научиться правильно писать римские цифры.</p> <p>Выполнение вычисления с натуральными числами; вычислять значения.</p> <p>Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов, строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.</p> <p>Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера).</p>
30.	Сравнение многозначных чисел.	1	12.10		
31.	Числа простые и составные.	1	13.10		
32.	Определение количества разрядных единиц, десятков, сотен тысяч в числе и общего количества единиц, десятков, сотен в числе.	1	14.10		
33.	Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX	1	15.10		
34.	Сложение устно в пределах 10 000 (легкие случаи)	1	18.10		
35.	Вычитание устно в пределах 10 000 (легкие случаи)	1	19.10		
36.	Письменное сложение в пределах 10 000	1	20.10		
37.	Письменное вычитание в пределах 10 000	1	21.10		
38.	Письменное сложение чисел в пределах 10 000 письменно	1	22.10		
39.	Письменное вычитание чисел в пределах 10 000 письменно	1	25.10		
40.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 письменно	1	26.10		
41.	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000»	1	27.10		
42.	Работа над ошибками. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого	1	28.10		
43.	Решение уравнений и задач на нахождение неизвестного слагаемого	1	29.10		<p>Выделение в задаче основных положений. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Решение текстовых количественных и качественных</p>

					Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя
44.	Проверка сложения вычитанием	1	08.11		Выполнять проверку сложения и вычитания в пределах 1000 (письменные вычитания); совершенствовать вычислительные навыки, умения решать текстовые задачи.
45.	Проверка вычитания сложением	1	09.11		
46.	Вычитание двухзначных чисел из круглых тысяч	1	10.11		Повторение и проверка «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000»
47.	Вычитание трехзначных чисел из круглых тысяч	1	11.11		Анализ ошибок, их исправление, тренировочные упражнения.
48.	Решение уравнений и задач на нахождение неизвестного слагаемого	1	12.11		Выделение в задаче основных положений. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Решение текстовых количественных и качественных. Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя
49.	Повторение сложение и вычитание	1	15.11		Решение примеров и задач на все случаи сложения и вычитания в пределах 1000.
50.	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины (устно и письменно)	1	16.11		Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы, длины. Закрепление названий компонентов сложения и вычитания, элементов арифметических действий.
51.	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы (устно и письменно)	1	17.11		
52.	Обыкновенные дроби.	1	18.11		Слушание объяснений учителя.
53.	Образование, чтение и запись обыкновенных дробей.	1	19.11		Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Понятие доля, название долей, правила нахождения части от целого и целого по его части. Правильно употреблять названия долей; находить части от целого и целого по его части. Умеют правильно читать дроби; называть числитель и знаменатель дроби; изображать дроби на координатной прямой, правильно выбирая
54.	Сравнение обыкновенных дробей.	1	22.11		
55.	Образование смешанного числа	1	23.11		
56.	Сравнение смешанных чисел	1	24.11		
57.	Преобразование обыкновенных дробей	1	25.11		
58.	Основное свойство обыкновенных	1	26.11		

	дробей.				единичный отрезок.
59.	Нахождение части от числа	1	29.11		
60.	Нахождение нескольких частей от числа	1	30.11		
61.	Контрольная работа «Обыкновенные дроби»	1	01.12		Повторение и проверка «Обыкновенные дроби»
62.	Работа над ошибками. Решение примеры и задач	1	02.12		Анализ ошибок, их исправление, тренировочные упражнения.
63.	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые	1	03.12		Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов; решать практические задачи с применением свойств фигур
64.	Параллельные прямые. Обозначение параллельных прямых.	1	06.12		
65.	Высота в треугольнике. Построение высоты в треугольнике	1	07.12		
66.	Построение параллельных прямых	1	08.12		
67.	Параллельные и перпендикулярные прямые	1	09.12		
68.	Смешанные числа, их сравнение.	1	10.12		
69.	Сложение обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	1	13.12		Основное свойство дроби; правила приведения дроби к новому знаменателю, сокращение дробей; понятие несократимая дробь.
70.	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	1	14.12		
71.	Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.	1	15.12		Устное решение примеров и задач. Изучение преобразование чисел полученных при измерении мерам стоимости, длины. Замена крупных мер мелкими, мелких мер крупными.
72.	Решение примеров и задач с X на вычисление неизвестного слагаемого	1	16.12		Выделение в задаче основных положений. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Решение текстовых количественных и качественных Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя
73.	Повторение геометрического	1	17.12		Элементарные понятия, демонстрация примеров,

	материала				рисование от руки по заданным точкам, с помощью циркуля, транспортира
74.	Контрольная работа за 2 четверть	1	20.12		Повторение и проверка «за 2 четверть»
75.	Работа над ошибками. Решение примеры и задач	1	21.12		Анализ ошибок, их исправление, тренировочные упражнения.
76.	Периметр треугольника	1	22.12		Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов; решать практические задачи с применением свойств фигур
77.	Периметр многоугольника	1	23.12		
78.	Сложение смешанных чисел	1	24.12		Слушание объяснений учителя.
79.	Вычитание смешанных чисел	1	27.12		Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Закрепить и усовершенствовать навыки сложения и вычитания смешанных чисел; развивать логического мышления, познавательного интереса, любознательности, повышать заинтересованность в изучении предмета математики, воспитание самостоятельности, самооценки, активности
80.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	28.12		
81.	Вычитание обыкновенной дроби из целого числа	1	12.01		
82.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	13.01		
83.	Решение задач на нахождение смешанных чисел	1	14.01		
84.	Сложение обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	1	17.01		
85.	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	1	18.01		
86.	Вычитание дроби из целых единиц	1	19.01		Определять, записывать (соотносить дробь с ее названием) заданные дроби на геометрических фигурах, показывать (заштриховывать) заданную часть дроби; правильно читать дроби; определять место числителя и знаменателя, и их значение; решение примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем
87.	Сложение обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	1	20.01		
88.	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	1	21.01		
89.	Повторение смешанные числа, их сравнение	1	24.01		
90.	Закрепление сложения и вычитания	1	25.01		
91.	Решение примеров и задач с X на вычисление неизвестного слагаемого	1	26.01		Решать простые задачи разных типов; знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию); выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа; (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в

92.	Расстояние. Путь	1	27.01		противоположных направлениях;
93.	Скорость	1	28.01		Ввести понятие скорости как новой единицы измерения; установить зависимости между величинами – скорость, время, расстояние; учить решать задачи на нахождение скорости по известным расстоянию и времени повторить табличные и внетабличные случаи умножения и деления, формировать вычислительные навыки, закрепить знание единиц времени и длины;
94.	Время	1	31.01		
95.	Зависимость между скоростью, путем и временем	1	01.02		
96.	Движение. Закрепление скорость, путь, время	1	02.02		
97.	Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.	1	03.02		
98.	Контрольная работа по теме: «Скорость, время, расстояние»	1	04.02		Повторение и проверка «Скорость, время, расстояние»
99.	Работа над ошибками. Математические игры на логического мышления	1	07.02		Анализ ошибок, их исправление, тренировочные упражнения.
100.	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1	08.02		Повторить разряды числа; отрабатывать навык увеличения числа в несколько раз; закрепит умение решать составные задачи; повторить разностное сравнение чисел.
101.	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	1	09.02		
102.	Повторение умножения многозначных чисел на однозначное число	1	10.02		
103.	Закрепление пройденного материала (умножение многозначных чисел на круглые десятки)	1	11.02		
104.	Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки»	1	14.02		Закрепить умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, когда не все разряды делимого делятся на делитель, количество цифр с частном на одну меньше;, с алгоритмом деления; учить решать задачи на нахождение части от числа. Решение примеров и задач по краткой записи.
105.	Решение примеров и задач по краткой записи	1	15.02		
106.	Деление многозначных чисел на однозначное число	1	16.02		
107.	Деление многозначных чисел на круглые десятки	1	17.02		Познакомить с делением многозначных чисел на однозначное число, когда не все разряды делимого делятся на делитель, количество цифр с частном на одну меньше;, с алгоритмом деления; учить решать

108.	Деление многозначных чисел на двузначное число	1	18.02		задачи на нахождение части от числа.
109.	Решение задач по краткой записи	1	21.02		Повторение и проверка «Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки»
110.	Решение примеров на разрядные слагаемое	1	22.02		Анализ ошибок, их исправление, тренировочные упражнения.
111.	Решение примеров и задач по краткой записи	1	23.02		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Закрепить и усовершенствовать навыки сложения и вычитания смешанных чисел; Решать примеры и задачи по краткой записи
112.	Деление с остатком	1	24.02		Закрепить умение решать примеры на все арифметические действия; формировать умение делить с остатком, решать примеры с остатком.
113.	Повторение деления с остатком	1	25.02		
114.	Решение примеров и задач на деления с остатком	1	28.02		
115.	Геометрический материал	1	01.03		Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; • изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов; решать практические задачи с применением свойств фигур
116.	Взаимное положение прямых на плоскости(пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные)	1	02.03		
117.	Горизонтальное положение	1	03.03		
118.	Наклонное положение. Уровень. Отвес	1	04.03		
119.	Повторение геометрического материала. Геометрические тела. Куб, брус, шар	1	07.03		
120.	Самостоятельная работа по теме: «умножение и деление»	1	08.03		
121.	Решение примеры и задач	1	09.03		
122.	Масштаб 1:2,1:5	1	10.03		Учить читать различные записи масштаба, применять понятие «масштаб» для определения размера объектов по плану
123.	Закрепление. Масштаб 1:10, 1:100	1	11.03		
124.	Повторение классов и разрядов	1	14.03		Закрепить учащихся с классом тысяч и разрядом единицы тысяч; дать представление о вариантах использования таблицы для определения состава числа (присутствующих и отсутствующих разрядов),
125.	Решение примеров и задач по краткой записи	1	15.03		
126.	Сравнение: разряды, классы,	1	16.03		

	единицы				количества разрядных единиц.
127.	Разрядные слагаемые	1	17.03		
130.	Проверка сложения и вычитания	1	18.03		Выполнять проверку сложения и вычитания в пределах 1000 (письменные вычитания); совершенствовать вычислительные навыки, умения решать текстовые задачи.
131.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки»	1	21.03		
132.	Работа над ошибками. Математические игры на логического мышления	1	22.03		
133.	Нахождение неизвестного компонента	1	23.03		Повторить и закрепить умение переводить одни единицы измерения в другие; учить записывать и читать именованные величины; расширять кругозор и математическую культуру учащихся; развивать умение самостоятельно работать.
134.	Деление	1	24.03		Повторить понятия «умножение» и «деление»; закрепить названия компонентов умножения и деления; закрепить алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счета; продолжить формировать умения решать задачи; продолжить формировать умения делать выводы. Закреплять навыки по нахождению неизвестных компонентов сложения и вычитания.
135.	Умножение	1	25.03		
136.	Решение примеров и задач с X на вычисление уменьшаемого и вычитаемого	1	06.04		
137.	Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление»	1	07.04		
138.	Округление числа	1	08.04		Формировать умение в процессе реальной ситуации использовать определение следующих понятий «округление чисел, приближенное значение». Подведение под понятия «Круглое число, округление».
139.	Решение задач по краткой записи	1	11.04		
140.	Повторение геометрического материала	1	12.04		Повторить геометрические тела: куб, брус, шар. Учить отличать тело от геометрической фигуры. Найти периметр многоугольника.
141.	Решение примеров и задач с X на вычисление уменьшаемого и вычитаемого	1	13.04		Закреплять навыки по нахождению неизвестных компонентов сложения и вычитания. Решать примеры и задачи.

142.	Повторение. Правила о порядке выполнения действий	1	14.04		Закрепить знания учащихся о правилах выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками; формировать у них умение пользоваться этими правилами при вычислении конкретных выражений; совершенствовать вычислительные навыки; повторить табличные случаи умножения и деления.
143.	Нумерация	1	15.04		Повторить чтение и запись чисел в пределах 1000; название разрядов, вспомнить названия чисел при сложении и вычитании, связь между результатами и компонентами этих действий, приемы устного сложения и вычитания; закрепить умение решать простые и составные задачи.
144.	Разряд, единицы, десятки, сотни, тысяч	1	18.04		
145.	Арифметические действия с целыми числами	1	19.04		
146.	Нахождения неизвестного числа	1	20.04		Слушание и анализ объяснений. Изучение нумерации. Слушание объяснений учителя. учащихся. Устное решение примеров и задач. Изучение преобразование чисел полученных при измерении мерами стоимости, длины. Замена крупных мер мелкими, мелких мер крупными. Ориентировка на странице тетради. Работа с раз материалом. Моделирование и конструирование. картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей Устное решение примеров и задач Самостоятельная работа с учебником
147.	Преобразование чисел, полученных при измерении сложения и вычитания	1	21.04		Повторить и закрепить умение переводить одни единицы измерения в другие; учить записывать и читать именованные величины; расширять кругозор и математическую культуру учащихся; развивать умение самостоятельно работать.
148.	Замена крупных мер более мелкими	1	22.04		
149.	Замена мелких мер более крупными	1	25.04		
150.	Решение примеров и задач по краткой записи	1	26.04		
151.	Сложение и вычитание многозначных чисел	1	27.04		Повторить правила сложения и вычитания многозначных чисел; научить применять его при решении задач, вычислении значения выражений;
152.	Самостоятельная работа по теме:	1	28.04		Повторение и проверка «Замена мелких мер более

	«Замена мелких мер более крупными, крупных мер более мелкими »				крупными, крупных мер более мелкими»
153.	Геометрический материал	1	29.04		Повторить геометрические тела: куб, брус, шар. Учить отличать тело от геометрической фигуры.
154.	Римская нумерация	1	02.05		Учить записывать числа римской нумерации от XIII до XX, учить соотносить соответствующие арабские и римские числа. Закрепить умение записывать числа римской нумерации от I XII. Закрепить умение оперировать числами римской нумерации (решать простые примеры на сложение и вычитание, сравнивать числа, заменять названия и порядковый номер месяцев числами римской нумерации).
155.	Устное сложение и вычитание целых чисел	1	03.05		Закрепить у обучающихся формирование навыков сложения и вычитания целых чисел, совершенствовать вычислительные навыки;
156.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно	1	04.05		Закреплять умения и навыки складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости;
157.	Сложение чисел в пределах 10000	1	05.05		Закрепить полученные знания учащихся по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000; отработать приемы устных и письменных вычислений, умение решать текстовую задачу;
158.	Вычитание чисел в пределах 10000	1	06.05		
159.	Проверка арифметических действий.	1	09.05		
160.	Закрепление пройденного материала. Деловая игра	1	10.05		Закрепить изученного материала по темам математики, пройденным за год, подготовка к контрольной работе, где нужно повторить большой по объему материал.
161.	Контрольная работа по теме: «Все действия в пределах 10000»	1	11.05		Повторение и проверка «Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки»
162.	Работа над ошибками. Игра «Кто хочет стать отличником?»	1	12.05		Анализ ошибок, их исправление, тренировочные упражнения.
163.	Обыкновенные дроби	1	13.05		Определять, записывать (соотносить дробь с ее названием) заданные дроби на геометрических фигурах, показывать (заштриховывать) заданную часть дроби; правильно читать дроби; определять место числителя и знаменателя, и их значение; решение
164.	Образование смешанного числа	1	16.05		
165.	Сравнение смешанных чисел	1	17.05		
166.	Основные свойства дроби	1	18.05		
167.	Преобразование обыкновенных	1	19.05		

	дробей				примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем
168.	Нахождение части от числа	1	20.05		
169.	Нахождение нескольких частей от числа	1	23.05		
170.	Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями »	1	24.05		Сформулировать правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями; научить применять его при решении задач, вычислении значения выражений;
171.	Геометрический материал	1	25.05		Повторить геометрические тела: куб, брус, шар. Учить отличать тело от геометрической фигуры.
172.	Решение примеров и задач по краткой записи	1	26.05		Выполнять арифметические действия с числами устно и письменно, применять эти умения при решении задач;
173.	Проверка умножения	1	27.05		Закрепить навык письменного умножения и деления; проверять умножения и деления; закрепить умение решать составные задачи и примеры, развивать навык устного счёта; развитие мыслительной деятельности, познавательной активности, мышления, наблюдательности, внимания, памяти;
174.	Проверка деления	1	30.05		
175.	Игра «Своя игра»	1	31.05		